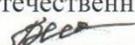




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Отечественная история»
 Беляева Н.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента истории и
археологии
 Щербина Т.А.
(подпись) (Ф.И.О. .)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

Направление подготовки 46.06.01 *Исторические науки и археология*

Профиль «*Отечественная история*»

Образовательная программа «Отечественная история»

Форма подготовки очная

курс 2, семестр 4
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 126 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
контрольные работы не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 904.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии Протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Директор департамента: к.ист.н., доцент П.А. Щербина
Составители: д. ист.н., профессор Н.А. Шабельникова; к.ист.н., доцент А.А. Исаев.

Владивосток, 2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента



П.А. Щербина

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии

Протокол от «...»..... 20_ г. №

Директор департамента _____

(подпись)

П.А. Щербина

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии

Протокол от «...»..... 20_ г. №

Директор департамента _____

(подпись)

П.А. Щербина

(И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у аспирантов комплексное представление об историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Дисциплина «Отечественная история» призвана помочь аспирантам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России.

Задачи:

1. Освоение ключевых проблем исторического развития России в IX–XXI вв. на основе современных подходов и оценок.
2. Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
3. Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.
4. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.
5. Обучения навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

В результате изучения данной дисциплины у аспирантов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Результаты освоения (формирование компетенций)

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов ис- | Знает | актуальные проблемы теории и практике истории; системно сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне самостоятельных выводов и умозаключений; виды и типы научных исторических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных. |

| | | |
|--|---------|--|
| следования и информационно-коммуникационных технологий | Умеет | квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование; проводить отбор и использование методов авторского научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и получением самостоятельных выводов. |
| | Владеет | релевантными методами и технологиями проведения научного исследования; в полном объеме владеет методами и технологиями научного исследования, самостоятельно формулирует полученные выводы. |
| ПК-1 Понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу | Знает | специфику профессиональной деятельности историка; системно сформированные представления о специфике профессиональной деятельности историка на уровне самостоятельных выводов и умозаключений; системно сформированные представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трансдисциплинарности на уровне самостоятельных выводов и умозаключений». |
| | Умеет | анализировать фундаментальные методологические проблемы междисциплинарных исследований прошлого; проводить глубокий всесторонний анализ фундаментальных методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого на основе самостоятельно собранного и классифицированного материала. |
| | Владеет | основными представлениями и подходами, понятийным аппаратом и дискурсивными практиками, сложившимися в историографии междисциплинарных исследований к началу XXI в. |
| ПК-2 Способность демонстрировать и применять углубленные знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) | Знает | основную терминологию, связанную с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования; сформированные представления основную терминологию, связанную с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования. |
| | Умеет | осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов; умение разработать концепцию законченного сравнительного анализа исторических явлений и процессов, обобщить и четко формулировать в установленной форме собранный материал. |

| | | |
|--|---------|---|
| | Владеет | в полном объеме приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа. |
| ПК-3 Владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская, марксистская, феноменологическая, постмодернистская) | Знает | основные научные достижения, признаваемые всем научным сообществом в истории; сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в тот или иной период истории, специфические особенности между ними. |
| | Умеет | умение работать с научным источником, составлению конспекта научного произведения обобщить имеющийся материал проанализировать, обобщить и четко формулировать в установленной форме. |
| | Владеет | в полном объеме общими методами организации научного исследования и интегрировать, актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм; владеет общими методами организации научного исследования и самостоятельным обобщением и конкретизациям. |
| ПК-5 Пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем отечественной истории | Знает | основные подходы и историографические практики современных междисциплинарных исследований |
| | Умеет | выделять и анализировать субдисциплинарную составляющую интеллектуальных феноменов современной историографической культуры, обнаруживать смежные области современного гуманитарного знания, которые определяют сегодня «ремесло» и «территорию» историков |
| | Владеет | основными представлениями и подходами, понятийным аппаратом и дискурсивными практиками, сложившимися в историографии междисциплинарных исследований к началу XXI в. |
| ПК-6 Умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п. | Знает | сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений и требованиях к ним, структуре и технике устных выступлений. |
| | Умеет | разработать концепцию законченного научного произведения, обобщить и четко формулировать в установленной устной и письменной форме. |
| | Владеет | в полном объеме приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа. |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час.)

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: «История России с древнейших времён до конца XIX века».

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. Теория и методология исторического познания (1 час)

Тема 1. История как наука(1 час)

Предмет, структура и функции дисциплины «Отечественная история».

Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная

Методологические принципы изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. Методы изучения истории: историко-генетический, историко-пролемный, историко-сравнительный, историко-системный.

Источники изучения истории: архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, статистика, кинофотофоно-документы.

Историография (отечественная и зарубежная).

Отечественная история – неотъемлемая часть всемирной истории.

Философия истории: основные подходы к изучению.

Отечественные историки-ученые Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О., Покровский М.Н., Рыбаков Б.А., Греков Б.Д., Бахрушин С.Д. и др. и их вклад в развитие российской исторической науки.

Раздел II. Древняя Русь (IX – XV вв.) (3 час.).

Тема 1. Возникновение государственности у восточных славян. Государство Русь в X-XII вв.(1 час).

Этногенез и расселение славян. Заселение территории нашей страны. Родовые общины скотоводов и земледельцев. Племенные союзы восточных славян в VI-IX вв. Занятия славян и их социальная организация. Культура и

религия восточных славян. Внутренние и внешние факторы, способствовавшие возникновению государства у восточных славян.

Социально-экономическое развитие Руси в IX-начале XII в. Складывание феодальных отношений. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. «Норманнская теория», ее политический смысл. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Завершение объединения восточного славянства вокруг Киева. Принятие христианства как государственной религии. Русская церковь и ее роль в жизни Киевской державы. «Русская правда». Утверждение феодальных отношений. Социальная организация и система управления государством. Киевская Русь в системе международных отношений XI- начала XII вв. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Культура Киевской Руси как фактор складывания древнерусской народности.

Тема 2. Русские земли в XII-XIII вв. Монголо-татарское нашествие и его последствия. (2 час.).

Экономические и политические причины феодальной раздробленности на Руси. Крупнейшие политические образования на Руси. Владимиро-Суздальское княжество: особенности географического положения и экономической жизни; роль боярства, служилых феодалов, городов в социально-политической жизни княжества. Галицко-Волынская земля: своеобразие экономического и политического развития. Новгородская боярская республика: социально-политическая характеристика. Социально-экономическое и внутривластическое развитие княжеств и земель накануне монгольского вторжения. Подъем культуры в русских землях в XII-XIII вв. Образование раннефеодального Монгольского государства. Походы Батыея. Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром княжеств южной и юго-западной Руси. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй. Система управления завоеванными землями. Борьба русского народа

против Золотой орды. Воздействие монголо-татарского завоевания на развитие русской культуры. Монголо-татарское завоевание Руси и золотоордынское иго в оценках историков.

Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Апогей политической раздробленности на Руси на рубеже XIII-XIV вв. Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за Великое княжение. Образование Тверского и Московского княжеств, их противостояние. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Отношения с Литвой. Слияние Великого Владимирского и Московского княжений. Образование великорусской народности.

Раздел III. Московское государство (XV- XVI в). Россия в XVII в.: «смутное время» и преодоление его последствий (4 ч.).

Тема 1. Особенности образования и этапы становления русского централизованного государства. Становление Московского государства в XV в. (1 час).

Укрепление Московского княжества в 1-ой четверти XV века. Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Правление Ивана III и Василия III. Политический строй. Усиление власти великих московских князей. Судебник 1497 г. Начало складывания органов центральной и местной власти. Обособление русской православной церкви в середине XV века. Рост международного авторитета Московского государства. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским и Золотой Ордой. Падение ордынского владычества. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Историческое значение образования Российского централизованного государства.

Тема 2. Российское государство в XVI в. (1 час.)

Государственный и политический строй Российского государства в XVI веке. Упрочение феодальной экономики. Развитие поместной системы.

Реформы середины XVI века. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Иван Грозный. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Международное положение Российского государства. Основные направления внешней политики. Ливонская война (1558-1583). Расширение территории государства. Культура XVI века и складывание идеологии централизованного государства.

Тема 3. Россия в XVII в.: «смутное время» и преодоление его последствий (2 час.)

Россия на рубеже XVI-XVII вв.: обострение социальных, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Международное положение России. Лжедмитрий I и его политика. Правление Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II («Тушинский вор»). Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.

Россия в XVII веке: восстановление экономики после «смутного времени». Рост общественного разделения труда и его специализация. Мелкотоварное производство. Возникновение мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка. «Соборное уложение» 1649 г.: юридическое оформление системы крепостного права. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Алексей Михайлович. Церковный раскол. Становление абсолютизма – определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII века. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные

направления внешней Начала формирования культуры русской нации. Усиление светских и демократических элементов (“обмирщение” культуры) в культуре.

Раздел IV. Российская империя (XVIII в. - начало XX в.) (10 ч.)

Тема 1. Россия в эпоху Петра I.(1 час.)

Предпосылки рождения империи: объективная неизбежность преобразований, попытки реформ. Борьба за престол. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Реформы в экономике России в 1-ой четверти XVIII в. Политика меркантилизма. Реорганизация государственного управления. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. «Табель о рангах». Указ о единонаследии. Основание Петербурга. Северная война. Создание армии и флота. Провозглашение России империей. Борьба с оппозицией: дело царевича Алексея. Астраханское восстание и восстание под руководством К.Булавина. Преобразования в области культуры и быта. Светский характер новой культуры. Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.

Тема 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (1 час.)

Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата в правление Екатерины I (1725-1727), Петра II (1727-1730), Анны Иоанновны (1730-1740), Елизаветы Петровны (1741-1761), Петра III (1761-1762). Социально-экономическое развитие России в 1725-1762 гг. Внешняя политика. Общественно-политическая мысль. М.В.Ломоносов. Академия наук. Е.Р.Дашкова. В.Н.Татищев. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Тема 3. Россия во второй половине XVIII в.: «просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (2 час.)

Россия во 2-ой половине XVIII в. “Золотой век русского дворянства”. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Реформа Сената и дальнейшее

укрепление самодержавия. Уложенная комиссия (1767-1768 гг.). Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775). Внешняя политика: русско-турецкие войны, разделы Польши. Россия и революционная Франция. Оценка личности императрицы и екатерининского правления историками. Павел I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Административные реформы. Социально-экономическое развитие. Общественная мысль. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Заговор и убийство Павла I.

Культура России во 2-ой половине XVIII в.: «век просвещения». Сословный характер образования. Основание Московского университета. Развитие естественных и технических наук. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в. А.Н.Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной жизни.

Тема 4. Россия в первой половине XIX в. (2 час.)

Социально-экономическое развитие России в 1-ой половине XIX в. Разложение феодально-крепостнической системы. Становление капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Государственная деятельность М.М. Сперанского. Внутреннее положение страны в 1815-1825 гг. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Международное положение России на рубеже XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны. Заграничные походы 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Формирование идеологии декабристов. Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге и его значение.

Характеристика правления Николая I. Укрепление самодержавной власти. Социально-экономическое развитие Российской империи во 2-ой четверти XIX в. Основные направления внешней политики этого периода.

Крымская война. Присоединение Кавказа к России. Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии: теория «официальной народности». Складывание либерального и радикального направления общественной мысли России. Просвещение, культура и наука в николаевскую эпоху.

Тема 5. Александр II и эпоха великих реформ. Охранительное самодержавие Александра III. (2 час.)

Социально-экономическое развитие России во 2-ой половине XIX в. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Эволюция государственного и политического строя в России. Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. «Положение» 19 февраля 1861 г. Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военные реформы. Значение буржуазных реформ. Внешняя политика России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Общественное движение в России 50-60-х гг. XIX века. Кризис власти. Либерально-буржуазные течения и их место в идейной жизни страны. Образование, наука и культура периода «великих реформ».

Государственно -политическое развитие страны в 80-х – первой половине 90-х гг. XIX в. Александр III. Эпоха контрреформ. Политика лавирования. Законодательство по крестьянскому вопросу. Рабочий вопрос в политике правительства. Воинствующий национализм и русификация окраин. Экономическая политика Александра III. Промышленное развитие. Транспорт. Развитие внутренней и внешней торговли. Общественное движение в России в 70-90-х гг. XIX в. Идеология народничества. Рабочее движение и стачечная борьба. Возникновение российской социал-демократии. Внешняя политика Александра III. Тройственный союз. Франко-русский союз. Присоединение Средней Азии к России. Образование и просвещение. Достижения культуры.

Тема 6. Начало XX века: Россия в эпоху революций (2 час.)

Вступление на престол Николая II. Обострение кризиса власти. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Деятельность С.Ю.Витте. Рост населения, его социальная структура. Административно-территориальное деление страны. Общая характеристика российской промышленности. Промышленный подъем. Российский монополистический капитализм и его особенности. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв. Революционное движение и формирование политических партий. “Полицейский социализм”, “зубатовщина”. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.: характер, движущие силы и особенности. Причины поражения и значение революции. Деятельность Государственной Думы. П.А.Столыпин и попытки реформ. Внешняя политика при Николае II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины поражения. Характер международных отношений в 1906-1914 гг. Политический кризис в России накануне I мировой войны. Подготовка и участие России в I мировой войне (1914-1918). Внутриполитический кризис в России в годы I мировой войны. Начало, предпосылки и характер февральской революции 1917 года. Ее историческое значение. Русская культура конца XIX – начала XX в.: «серебряный век».

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: «История России в XX – XXI веках».

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. Революции 1917 г. в России: выбор путей развития (6 часов)

Тема 1. Февральская революция в России. От февраля к октябрю 1917 г. (4 час.).

Ускоренная модернизация и революция 1917 г. Социальная стратификация российского общества, ее влияние на развитие революции в 1917 г. Февральские события в Петрограде. Падение самодержавия. Временный комитет Государственной Думы и его роль в февральские дни. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Приказ № 1. Образование Временно-

го правительства. Г.Е. Львов. Решение вопроса о власти в центре и на местах. Комитеты общественных организаций и Советы. Вопрос о «двоевластии». Позиции политических партий по вопросу о Временном правительстве, войне и мире. «Революционное оборончество».

Деятельность Временного правительства первого состава. Декларация от 3 марта и Обращение от 6 марта. Декларация Временного правительства от 27 марта о целях войны. Законодательная деятельность. Временное правительство и Петроградский Совет. Воззвание Петроградского Совета от 14 марта. Всероссийское совещание Советов и его решения. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина.

Нота П.Н. Милюкова. Апрельский кризис. Создание коалиционной власти. Декларация правительства от 6 мая. Отношение политических партий к коалиционному министерству. Всероссийский съезд крестьянских депутатов и его решения. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Демонстрация 18 июня. Последнее наступление русской армии.

Причины и содержание июльского кризиса власти. События 3-5 июля в Петрограде. Роль большевиков. Позиция Петроградского Совета. Создание второго коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. Декларация от 8 июля. VI съезд партии большевиков, смена тактики. Московское Государственное совещание. Декларация Н.С. Чхеидзе.

Выступление генерала Л. Корнилова: причины, ход и последствия. Очередной кризис власти. Оживление деятельности Советов. Создание отрядов Красной гвардии. Образование Директории. Провозглашение России республикой. Идея однородного социалистического правительства.

Наращение общенационального кризиса. Демократическое совещание. Образование Временного Совета Российской республики. Третье коалиционное правительство. Законопроект С.Л. Маслова. Предложение А.И. Верховского. Резолюция Предпарламента 24 октября.

Тема 2. Октябрьская революция в России. Приход большевиков к власти и их первые преобразования. (2 часа).

Октябрьское вооруженное восстание. Курс большевистской партии на вооруженное восстание. Позиция В.И. Ленина по вопросу о восстании. Разногласия в партии большевиков по этому вопросу. Создание ВРК. Восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совнаркома. Декреты о мире и о земле.

Установление власти большевиков в стране. «Триумфальное шествие» - миф или реальность? Выступление Керенского-Краснова. Ультиматум Викжеля. Победа большевиков в Москве. Н.В. Крыленко – Верховный главнокомандующий. Захват Ставки в Могилеве. Борьба с Калединым, Дутовым, Центральной Радой и другими очагами сопротивления большевистскому режиму. Установление власти большевиков на Урале.

Строительство Советского государства. Высшие и центральные органы управления. Создание ВЧК, Красной Армии, милиции. Декреты о суде. Строительство органов местного управления. Ликвидация земств и городских дум. Блок с левыми эсерами и его роль в утверждении Советской власти. Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Антибольшевистское движение весной 1918 г. Собрания рабочих уполномоченных. Конституция РСФСР.

Первые экономические преобразования большевиков. Решение аграрного вопроса. Декрет о земле. Закон о социализации земли. «Красногвардейская атака на капитал». Введение рабочего контроля. «Карательная национализация». Национализация банков. Экономическая политика весны 1918. Начало гражданской войны в России.

Раздел II. Социально-экономические и политические мероприятия большевиков в 1918 – 1945 гг. Курс на построение социализма.(6 час.)

Тема 1. Социально-экономическое развитие СССР в 1918-1929 гг. Политика «военного коммунизма» и НЭП. (4 часа)

Причины и сущность «военного коммунизма».. Формирование системы «военного коммунизма» и его этапы.

Политика большевиков в деревне. Введение продовольственной диктатуры. Декреты ВЦИК от 13 и 27 мая 1918 г. Продотряды и их роль в гражданской войне. Продармия. Создание комбедов. Курс на союз со середняком. Введение продразверстки. Организация посевкомов. Итоги «военного коммунизма» в деревне.

Мероприятия «военного коммунизма» в промышленности. Национализация промышленности. Декрет ВЦИК от 28 июня 1918 г. Главклиз как система управления народным хозяйством. Милитаризация труда. Создание трудовой армии. Всеобщая трудовая повинность. Итоги «военного коммунизма» в промышленности

Свертывание торговли и денежного обращения. «Черный рынок». Гиперинфляция. Нормированное снабжение. «Мешочничество» и его роль в снабжении населения.

Влияние «военного коммунизма» на политическую систему: зарождение элементов тоталитарного режима. Классы и партии в гражданской войне. Декрет об аресте вождей гражданской войны против революции. Постановление ВЦИК от 14 июня 1918 г. «Мятеж» левых эсеров. Фактическое установление однопартийной системы. Ограничение власти Советов. Диктатура партии большевиков. Красный и белый террор. Деятельность ВЧК. Создание концлагерей. Раскулачивание. Вторая программа РКП(б) – курс на непосредственный переход к социализму. Кризис политики «военного коммунизма». VIII Всероссийский съезд Советов.

Экономический и политический кризис конца 1920–1921 гг. Голод 1921 г. Поиски новых методов хозяйственного строительства. Дискуссия о профсоюзах. X съезд РКП(б).

Переход к новой экономической политике, ее сущность и задачи. Современные оценки НЭПа в исторической литературе. Основные этапы, кризисы и противоречия НЭПа

Мероприятия НЭПа в сельском хозяйстве. Замена продразверстки продналогом. «Земельный кодекс» 1922 г. Изменения в налоговой политике.

Развитие кооперации. А.В. Чаянов о кооперировании трудового крестьянского хозяйства. «Новый курс» в деревне. «Лицом к деревне». Призыв Н.И. Бухарина «Обогащайтесь!». Мероприятия «нового курса» в экономической и политической областях. Противоречивость «нового курса

Мероприятия НЭПа в промышленности. Изменение системы управления. Многоукладность народного хозяйства. Госкапитализм и частнохозяйственный сектор в экономике (разновидности, условия и этапы функционирования). Государственный (социалистический) уклад в промышленности.

Отношение к торговле и рынку. Организация товарообмена и его неудача. Торговля – главное звено. Денежная реформа. Г.Я. Сокольников. Кредитная и банковская системы. Ограниченность рынка в условиях НЭПа.

Восстановление народного хозяйства. Причины свертывания НЭПа. Изменение налоговой политики. Ограничение и ликвидация госкапитализма и частного сектора. Отношение к различным формам кооперации. Переход к командно-административной системе управления. Свертывание товарно-денежных отношений и рынка. Кредитная реформа. Социально-экономические и политические результаты НЭПа.

Тема 2. Особенности становления и развития тоталитарного политического режима в СССР. (2 часа).

Предпосылки тоталитаризма в СССР, этапы формирования тоталитарной политической системы. Изменения в структурах власти на рубеже 1920-30-х гг. Концентрация власти в Политбюро и Секретариате ЦК ВКП(б). Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Становление режима личной власти Сталина, культа вождя. Партия и Советы. Формирование административно-командной системы, репрессивного механизма. Образование ГУЛАГа, расширение лагерной системы. Установление политико-идеологического контроля над культурой. Репрессии против интеллигенции, инженерно-технических кадров. «Спецеедство». Политические судебные процессы конца 1920-х - начала 30-х гг. («Шахтинское дело», процесс «Промпартии», «Трудовой крестьянской партии» и др.). Соппротивление режиму: нелегаль-

ные оппозиционные внутрипартийные группы, протест в среде интеллигенции, крестьянства

Чистка рядов ВКП(б), перестройка партийных организаций по производственному принципу. Политотделы в сельском хозяйстве, на транспорте. ХУП съезд ВКП(б). Установление тотального контроля над всеми сторонами жизни страны. Реорганизация органов госбезопасности. Убийство С.М. Кирова. «Кировская волна» политических репрессий (закрытые и открытые политические дела, и судебные процессы 1934-1936 гг.)

Подготовка и принятие Конституции СССР (1936 г.), особенности «советской демократии», закрепленные в ней. Структура власти, место в ней ВКП(б). Избирательная система, права и обязанности советских граждан. Политические и экономические основы советской государственной системы. Национально-государственное строительство в 1930-е гг.

Завершение формирования репрессивного механизма и развертывание массовых репрессий, их причины. «Большой террор». Открытые политические судебные процессы «Антисоветского объединенного троцкистского центра» (Г.Е.Зиновьева, Л.Б.Каменева и др.), «Параллельного антисоветского троцкистского центра» (Ю.Л.Пятакова, Г.Я.Сокольников и др.), «Антисоветского правотроцкистского блока» (Н.И.Бухарина, А.И.Рыкова и др.). Дело «Антисоветской троцкистской военной организации». Политические дела «контрреволюционных шпионских и повстанческих организаций», «бывших кулаков, уголовников и других антисоветских элементов», «контрреволюционных национальных контингентов» 1937-1938 гг. Сущность и цели «Большого террора», его последствия.

Общие черты и специфические особенности советской тоталитарной системы, ее значение в истории страны.

Раздел III. Советское общество во второй половине XXвв. (4 часа)

Тема 1. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.). «Холодная война». (2 часа).

Состояние экономики после войны. Засуха 1946 г. и голод. Демографическая ситуация. Стратегия четвертого пятилетнего плана. Конверсия военного производства. Денежная реформа 1947 г. Государственные займы. Репарации, репарации, военнопленные. Ход восстановления промышленности, его особенности. Положение в сельском хозяйстве. Общие итоги послевоенного восстановления. Экономический и оборонный потенциал СССР в начале 1950-х гг.

Влияние войны на самосознание народа. Новая ситуация в партии. Зарождение инакомыслия. Политическая реакция послевоенных лет, ее особенности. Постановления ЦК ВКП(б) 1946-1948 гг. по вопросам идеологии и культуры. Борьба против «космополитизма». «Ленинградское дело», «Дело врачей» и др. Репрессии против интеллигенции, крестьянства. ГУЛАГ в послевоенные годы. Новые черты политического режима. Смерть И.В. Сталина и кризис власти.

Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Новые задачи и черты внешней политики СССР. Послевоенное мирное урегулирование. СССР на Потсдамской и Парижской конференциях. Германская проблема. Разоружение. Прекращение союзнических отношений. Организация НАТО. Роль СССР в становлении «лагеря социализма». Образование СЭВ. СССР и национально-освободительное движение в колониальных странах. Война в Корее. Истоки и сущность политики «холодной войны».

Тема 2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.(2 часа)

Политический компромисс в высшем партийном руководстве и выдвижение Л.И.Брежнева. Экономическая реформа 1965 г. XXIII съезд КПСС, его политическая и социально-экономическая стратегия. Поворот к консервативному политическому курсу. Концепция «развитого социализма». Попытки реставрации черт тоталитарного режима. Новый характер политических репрессий. «Вождизм» Л.И.Брежнева. Конституция СССР (1977 г.). Стагнация

политической системы и коррозия власти. Номенклатура как социальный слой.

Экономическая стратегия 1970-х – первой половины 1980-х гг. Проблемы интенсификации и эффективности производства. Развитие ВПК. Курс на концентрацию производства и агропромышленную интеграцию. Особенности аграрной политики. Перевод колхозов на положение совхозов. Неперспективные деревни. Долгосрочное планирование и целевые программы. Замедление темпов экономического роста, ухудшение качественных показателей, снижение жизненного уровня населения. Экологическая ситуация в стране. Теневая экономика.

Рост социальной напряженности, развитие инакомыслия. Диссидентство: структура, идеология, лидеры, этапы эволюции. КГБ против диссидентства. Попытки сдерживания негативных процессов и тенденций. Ю.В. Андропов.

Ослабление экономического и оборонного потенциала страны. Отставание от развитых стран мира. Общий кризис системы в середине 1980-х гг.

Раздел IV. Политическое и социально-экономическое развитие постсоветской России на современном этапе (1990-е – 2000-е гг.), (2 час.)

Тема 1. Политические преобразования и либеральные реформы в социально-экономической сфере в 1990-е гг. и их последствия(2 часа).

Обретение Россией государственного суверенитета. Правительство Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара, начало рыночных реформ. Проблема целостности России. Федеративный договор 1993 г. Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации, ее особенности. Ликвидация советской системы. Выборы в Федеральное Собрание, его политическая структура. Конфликт с Чечней, первая чеченская война.

Развитие многопартийности. Политическая борьба за корректировку курса реформ. Парламентские выборы 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Новая расстановка политических сил. Результаты приватизации и состояние экономики России в середине 1990-х гг. Финансовый кризис 1998 г., его

последствия. Новая социальная стратификация. Массовые акции протеста против снижения уровня жизни большинства населения. Межнациональные отношения.

Парламентские выборы 1999 г. и президентские выборы 2000 г.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: «История России с древнейших времён до начала XX века».

Семинарские занятия (18 час.)

Занятие 1. Россия: особенности исторического развития (6 ч.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия.

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Россия и мировая цивилизация: общее и особенное:
 - понятие цивилизации как основной типологической единицы истории человечества;
 - Запад: особенности социо-политической и культурной динамики (от античной цивилизации к современному развитию);
 - Восток как исторический феномен;
 - современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
2. Пути развития России, социально–политическое и духовно-нравственное содержание:
 - основные точки зрения ученых на проблему самобытности российской истории;
 - природно-климатический фактор и своеобразие российского исторического процесса;
 - влияние геополитического фактора;
 - особенности фактора социальной организации;
 - религиозный фактор в истории России.

Занятие 2. Власть и реформы в России: исторические традиции и современность (12 ч.)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Понятия «реформа», «контрреформа», «революция» как кризисное состояние и основа жизнедеятельности общества.
2. XVI – XVII вв. – реформы и контрреформы на основе традиционного (патримониального) развития России.
3. XVIII – начале XX вв. – реформы, контрреформы и революции, направленные на модернизацию общества.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: «История России в XX – XXI веках».

Семинарские занятия (18 час.)

Занятие 1. Особенности Гражданской войны в России и иностранная военная интервенция (2 час.)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Периодизация гражданской войны в России: старые и новые подходы.
2. Причины, предпосылки и характер гражданской войны.
3. «Демократическая контрреволюция» и ее сущность.
4. Политика антибольшевистских правительств.
4. «Интервенция по приглашению». Особенности иностранной военной интервенции в России.
5. Боевые действия на юге страны. Боевые действия на северо-западе и севере страны. Эвакуация интервентов. Влияние интервенции на ход гражданской войны. Советско-польская война. Эвакуация «Русской армии» и гражданских лиц за границу.
6. Вторая волна «демократической контрреволюции»: причины, социальная база, требования, итоги. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии. Западно-Сибирское восстание. Кронштадт. «Зеленые» и их роль в гражданской войне.

7. Окончание гражданской войны и иностранной военной интервенции на Дальнем Востоке России.

Занятие 2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.(2 час.), с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций.

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Национальная политика и национальные отношения в годы революции и гражданской войны.
2. Предпосылки образования СССР.
3. Ленинский и сталинский варианты образования многонационального союзного государства.
4. Дискуссии об объединении в национальных районах.
5. Декларация и Договор об образовании СССР.
6. I Всесоюзный съезд Советов и образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

Занятие 3. Курс на форсированное развитие СССР в 1930-е гг. Особенности индустриализации и коллективизации.(4 час.), с использованием метода активного обучения – метод имитационного упражнения (имитационная игра)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Основные черты советского варианта индустриализации.
 - а) состав и характер источников накопления, способ их мобилизации;
 - б) темпы и отраслевая структура промышленности; в) хозяйственный механизм;
 - г) «человеческий фактор» в индустриализации;
2. Социально-экономические и политические итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг. Советская индустриализация и модернизация.
3. Сущность политики сплошной коллективизации.
 - а) доктринальные основы;

б) структура политики сплошной коллективизации на ее начальном этапе (осень 1929 - лето 1930 г);

в) корректировка политики сплошной коллективизации в 1931-1932 гг.

4. Ликвидация кулачества "как класса": цели, сущность, последствия.
Кулацкая ссылка.

5. Экономический и социальный кризис в деревне в 1932-1933 гг. Массовый голод, его причины. Меры преодоления кризиса.

6. "Либерализация" аграрной политики в середине 1930-х годов.
(«неонэп»)

7. Завершение коллективизации, ее итоги. Положение в деревне в конце 1930-х гг.

Занятие 4. Основные направления внешней политики СССР в 1920-е – 1941 гг. (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций.

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Полоса дипломатических признаний Советского государства (1921-1925 гг.)

2. Конфликт на КВЖД в 1929 г.

3. Внешняя политика СССР в условиях мирового экономического кризиса (конец 1920-х – начало 1930-х гг.).

4. Обострение международной обстановки в 1933-1938 гг.

5. Военные конфликты с Японией на Дальнем Востоке.

6. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе 1937 – 1939 гг.

7. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их финал.

8. Советско-германские договоры 1939 г.

9. Советско-финская война. Присоединение новых территорий к СССР. 1939-1940 гг.

Занятие 5. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (2 час.)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны. Поражения и первые победы Красной Армии. Крах «блиц-крига».

2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и курская битвы и их значение.

3. Освобождение Восточной Европы. Капитуляция Германии. Окончание Великой Отечественной войны.

4. Коллаборационизм и партизанское движение.

5. Организация управления на оккупационных территориях. «Новый порядок» и его особенности.

6. Перестройка органов управления и социально-экономической жизни общества в условиях войны. Подвиг тружеников тыла.

7. Образование и функционирование антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их значение.

8. СССР в войне с Японией в 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Занятие 6. СССР в период «оттепели». Преобразования в общественно-политической и экономической жизни страны. Новый виток «холодной войны». (2час.)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Идеино-теоретические основы преобразований.

2. Демократизация общественно-политической жизни.

3. Экономические реформы эпохи Хрущёва и их последствия.

4. Итоги социально-экономических преобразований и их значение.

5. СССР и мировое национально-освободительное движение в 1950-е – 1960-е гг.

6. Мирные инициативы СССР второй половины 1950-х - начала 1960-х гг.

7. Берлинский и Карибский кризисы и их последствия.

Занятие 7. Период перестройки в СССР 1985-1991 гг. Окончание «холодной войны» (2 час.), с использованием метода активного обучения – метод имитационного упражнения (имитационная игра)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Политические преобразования, демократизация общественно политической жизни.
2. Эволюция экономической политики советского руководства в 1985-1991 годах. Экономика СССР в XII пятилетке.
3. «Новое политическое мышление» во внешней политики СССР и ее особенности.
4. Распад СССР и «бархатные революции» в Восточной Европе.

Занятие 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века (2 час.), с использованием метода активного обучения – круглый стол.

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Изменение во внутренней политике России в начале 2000-х гг.
2. Социальные проблемы российского общества на современном этапе.
3. Достижения и противоречия в экономическом развитии страны.
4. Новые тенденции внешнеполитического курса России.

Лабораторные работы

Не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|

| | | | | |
|----|--------------|---|----|-------|
| 1. | 1– 17 неделя | Работа с литературой, источниками и информационно-аналитическими материалами и ресурсами в сети Internet для подготовки к семинарским занятиям. | 99 | УО-1. |
| 2. | 18 неделя | Подготовка к экзамену | 45 | УО-1 |

Формы самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает подготовку к практическим занятиям.

Подготовка к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям, аспиранту необходимо обратить особое внимание на самостоятельное освоение теоретического материала опубликованных источников и литературы, а также на изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий, архивов и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет аспиранту проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Дискуссия – тема 1 (часть первая).
- Анализ конкретной ситуации – темы 2, 4 (часть вторая).

- Имитационное упражнение (имитационная игра) – темы 3, 7 (часть вторая)
- Круглый стол – тема 8 (часть вторая).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения аспирантами учебного материала;
- умения аспиранта использовать теоретические знания и практические знания, полученные на предыдущих уровнях образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний аспиранта по истории и смежным научным направлениям, развитие их практических навыков исторического, социологического, политологического и управленческого анализа, при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности аспиранта.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Отечественная история»используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Круглый стол (УО-4)

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|---|---|---|--------------------|---|----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| ЧАСТЬ ПЕРВАЯ | | | | | |
| Раздел I. История как наука | | | | | |
| 1 | Тема 1. Отечественная история как наука | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1 | Вопросы к экзамену № 1-6. |
| | | | умеет | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1 | Вопросы к экзамену № 1-6. |
| | | | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1 | Вопросы к экзамену № 1-6. |
| Раздел II. Древняя Русь (IX – XIV вв.) | | | | | |
| 2 | Тема 1. Возникновение государственности у восточных славян. Государство Русь в IX-XII вв. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Самостоятельная работа по теме лекции УО-1 | Вопросы к экзамену № 7-9 |
| | | | умеет | Самостоятельная работа по теме лекции 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 7-9 |
| | | | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции УО-1 | Вопросы к экзамену № 7-9 |
| 3 | Тема 2. Русские земли в XII-XIII вв. Монголо-татарское | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, | знает | Самостоятельная работа по теме лекции УО-1 | Вопросы к экзамену № 10-12 |

| | | | | | |
|---|--|---|---------|--|----------------------------|
| | нашествие и его последствия. | ПК-5, ПК-6. | умеет | Самостоятельная работа по теме лекции УО-1 | Вопросы к экзамену № 10-12 |
| | | | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции УО-1 | Вопросы к экзамену № 10-12 |
| Раздел III. Московское государство (XV- XVI в). Россия в XVII в.: «смутное время» и преодоление его последствий | | | | | |
| 4 | Тема 1. Особенности образования и этапы становления русского централизованного государства. Московское государство в XV в. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Самостоятельная работа по теме лекции УО-1 | Вопросы к экзамену № 13-14 |
| | | | умеет | Самостоятельная работа по теме лекции УО-1 | Вопросы к экзамену № 13-14 |
| | | | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции УО-1 | Вопросы к экзамену № 13-14 |
| 5 | Тема 2. Российское государство в XVI в. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 15-16 |
| | | | умеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-1 | Вопросы к экзамену № 15-16 |
| | | | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 15-16 |
| 6 | Тема 3 Россия в XVII в.: «смутное время» и преодоление его последствий. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 17-19 |
| | | | умеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 17-19 |
| | | | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 17-19 |
| Раздел IV Российская империя (XVIII в. - начало XX в.) | | | | | |
| 7 | Тема 1 Россия в эпоху Петра I | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, | знает | Вопросы семинарского занятия по теме 2. | Вопросы к экзамену № 20-21 |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|--|----------------------------|
| | | ПК-3, ПК-5, ПК-6. | | УО-1 | |
| | | | умеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 20-21 |
| | | | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 20-21 |
| 8 | Тема 2 Россия в эпоху «дворцовых переворотов» | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 22 |
| | | | умеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 22 |
| | | | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 22 |
| 9 | Тема 3 Россия во второй половине XVIII в.: «просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 23 |
| | | | умеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 23 |
| | | | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 23 |
| 10 | Тема 4 Россия в первой половине XIX в. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 24 |
| | | | умеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 24 |
| | | | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 24 |
| 11 | Тема 5 Александр II и эпоха великих реформ. Охранительное са- | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, | знает | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 25 |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|---|-----------------------------|
| | модержавие Алек-сандра III. | ПК-5, ПК-6. | умеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 25 |
| | | | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 25 |
| 12 | Тема 6 Начало XX века: Россия в эпоху ре-волюций. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 26-32 |
| | | | умеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 26-32 |
| | | | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 | Вопросы к экзамену № 26-32 |
| ЧАСТЬ ВТОРАЯ | | | | | |
| Раздел I. Революции 1917 г. в России: выбор путей развития. | | | | | |
| 1 | Тема 1. Февральская революция в России. От февраля к октябрю 1917 г. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Самостоятельная работа по теме лекции 1. | Вопросы к экзамену № 32-33. |
| | | | умеет | Самостоятельная работа по теме лекции 1. | Вопросы к экзамену №32-33. |
| | | | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции 1. | Вопросы к экзамену №32-33. |
| 2 | Тема 2. Октябрьская революция в России. Приход большевиков к власти и их первые преобразования. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Самостоятельная работа по теме лекции 2. Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1 | Вопросы к экзамену №34-35. |
| | | | умеет | Самостоятельная работа по теме лекции 2. Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1 | Вопросы к экзамену № 34-35. |
| | | | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции 2. Вопросы семинарского занятия по теме 1. | Вопросы к экзамену № 34-35. |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---------|---|----------------------------|
| | | | | УО-1 | |
| Раздел II. Социально-экономические и политические мероприятия большевиков в 1918 – 1945 гг. Курс на построение социализма. | | | | | |
| 3 | Тема 1. Социально-экономическое развитие СССР в 1918-1929 гг. Политика «военного коммунизма» и НЭП. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинарского занятия по темам 2, 4. УО-1 | Вопросы к экзамену №36-42. |
| | | | умеет | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинарского занятия по темам 2, 4. УО-1 | Вопросы к экзамену №36-42. |
| | | | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинарского занятия по темам 2, 4. УО-1 | Вопросы к экзамену №36-42. |
| 4 | Тема 2. Особенности становления и развития тоталитарного политического режима в СССР. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Самостоятельная работа по теме лекции 2. Вопросы семинарского занятия по темам 3, 5. УО-1 | Вопросы к экзамену №43-49. |
| | | | умеет | Самостоятельная работа по теме лекции 2. Вопросы семинарского занятия по темам 3, 5. УО-1 | Вопросы к экзамену №43-49. |
| | | | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции 2. Вопросы семинарского занятия по темам 3, 5. УО-1 | Вопросы к экзамену №43-49. |
| Раздел III. Советское общество во второй половине XXв. | | | | | |
| 5 | Тема 1. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.). «Холодная война». | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, | знает | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинар- | Вопросы к экзамену №50-54. |

| | | | | | |
|---|--|---|---------|--|----------------------------|
| | | ПК-5, ПК-6. | | ского занятия по теме 6. УО-1. | |
| | | | умеет | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1. | Вопросы к экзамену №50-54. |
| | | | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1. | Вопросы к экзамену №50-54. |
| 6 | Тема 2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Самостоятельная работа по теме лекции 2. Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1. | Вопросы к экзамену №55-59. |
| | | | умеет | Самостоятельная работа по теме лекции 2. Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1. | Вопросы к экзамену №55-59. |
| | | | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции 2. Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1. | Вопросы к экзамену №55-59. |
| Раздел IV. Политическое и социально-экономическое развитие постсоветской России на современном этапе (1990-е – 2000-е гг.). | | | | | |
| 7 | Тема 1. Политические преобразования и либеральные реформы в социально-экономической сфере в 1990-е гг. и их последствия. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. | знает | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1 | Вопросы к экзамену №60-63. |
| | | | умеет | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинарского занятия по | Вопросы к экзамену №60-63. |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|---|----------------------------|
| | | | | теме 8. УО-1 | |
| | | | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции 1. Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1 | Вопросы к экзамену №60-63. |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 672 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917426/view2>

2. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. 315 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-944407&theme=FEFU>

3. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 496 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-7382&theme=FEFU>

4. Отечественная история / И. Н. Кузнецов —9-е изд. — Москва: Дашков и К^о, 2018. 816 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414990>

5. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. 504 с. — <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

6. Соболев, Н.А. История государственной символики России / Н. А. Соболева. Москва : Академический проект, 2017. 635 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846828&theme=FEFU>

7. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие / Т.М. Тимошина; под ред. М.Н. Чепурина. 17-е изд., испр. и доп. Москва :Юстицинформ, 2015. 424 с.: <https://new.znanium.com/catalog/product/753715>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1.Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Ануфриева, Г.Б. Щеглова— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323>

2. Беляева Н.А. Таможенная политика России на Дальнем Востоке [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 034601.65 Таможенное дело / Беляева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.— 164 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/25790.html>

3. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945 – 2008: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Москва: Аспект Пресс, 2012. 520 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666697&theme=FEFU>

4. Великая русская революция глазами интеллектуалов [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные. — Москва: Научный эксперт, 2015. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27278.html>

5. Влияние и структурная устойчивость в Российском парламенте (1905-1917 и 1993-2005 гг.) [Электронный ресурс]: монография/ Ф.Т. Алеске-

ров [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2010.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12965.html>

6. Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2007.— 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8952>

7. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната / К.Н. Гацунаев — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20008.html>

8. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Захарова— Электрон.текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/13884.html>

9. Кара-Мурза С.Г. Нациестроительство в современной России [Электронный ресурс] / С.Г. Кара-Мурза, О.В. Куропаткина — Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, Алгоритм, 2014.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21534.html>

10. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография / Б.Н. Карипов — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>

11. Концепции и оценки развития России (XX – начало XXI в.) в зарубежных исследованиях [Электронный ресурс]: коллективная монография / Ю.И. Игрицкий [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22491.html>

12. Томсинов В.А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Томсинов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8139.html>

13. Холодная война: В 2 т. — (Военная история Российского государства / под ред. В.А. Золотарева) — М.: ИНЭС, РУБИН, 2014. Т. 1 : Противостояние двух сверхдержав/ Б.Г. Путилин, В.А. Золотарев— 984 с. Т. 2 : От Потсдама до Мальты / Н.В. Илиевский— 584 с. — Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kholodnaia-voina>

14. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков — Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>

15. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия. 1941–1982 [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории России (XX век) для бакалавриата по направлению 46.03.01 / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24011.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>

3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» www.biblioclub.ru
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
15. Электронная библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>-
16. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>-
17. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

18. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
19. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
20. Annual Review - <http://www.annualreviews.org/ebvc>
21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <http://uisrussia.msu.ru>
22. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда - <http://www.oxfordrussia.com>
23. Исторический факультет МГУ- <http://www.hist.msu.ru/>
24. Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог) - <http://www.shpl.ru/>
25. Российская государственная библиотека (электронный каталог) - <http://www.rsl.ru/>
26. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
27. Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/> -
28. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
29. Портал Гуманитарное образование <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
30. Образовательные ресурсы Рунета <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая - <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO - <http://search.ebscohost.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по философии, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Отечественная история» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими профессиональными дисциплинами. В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать аспирантов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов. На семинарские занятия вынесены наиболее сложные и дискуссионные проблемы Отечественной истории.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый аспирант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции. Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, аспиранту необходимо обратить особое внимание на самостоятельное освоение теоретического материала опубликованных источников и литературы, а также на изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий, архивов и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет аспиранту проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Дискуссия – тема 1 (часть первая).
- Анализ конкретной ситуации – темы 2, 4 (часть вторая).
- Круглый стол – тема 8 (часть вторая).

Дискуссия. Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в

обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии аспирант учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе аспирант получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются аспирантами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада аспиранта, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения с аспирантами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов,

необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Анализ конкретной ситуации. Данный метод требует от аспирантов глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в конкретно-исторических условиях. В процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения. Главное же, - участники не только получают нужные знания, но и учатся применять их на практике.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания материала существуют различные виды ситуаций.

1. Ситуация – иллюстрация. На конкретном примере из практики закономерность или механизм социальных явлений, поступков, действий должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов, способов руководства, обучения, воспитания.

2. Ситуация – оценка. Аспирантам предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, коллектива.

3. Ситуация – упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от аспирантов обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения исследовательской работы.

4. Ситуация – проблема. При соответствующем подборе материала и правильной постановке занятий, ситуация – проблема может служить и иллюстрацией, и упражнением и средством передачи переводного опыта. Ситуация – проблема представляется в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

Круглый стол. В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами аспиранты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого аспиранты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов аспиранты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия аспирантов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание аспирантом.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Мультимедийная аудитория F206 | Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, плазма LG Flatron, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камер AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками |
| Жилые корпуса ДВФУ | Wi-Fi. |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Отечественная история» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Круглый стол (УО-4)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели | баллы | |
|--|--------------------------------|---|--|---|-------|
| ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием со- | знает (пороговый уровень) | закономерности и этапы самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основные методы исследования; основные принципы | знание современных научных методов при самостоятельной научно-исследовательской деятельности; знание основных тенденций развития | способность назвать основные тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; основные исследовательские подходы к | 45-64 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|--------|
| временных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | научно-исследовательской работы при помощи информационно-коммуникационных технологий. | мировых информационно-коммуникационных технологий. | изучению исторических, политических, социальных, управленческих и других смежных направлений, соответствующей профессиональной области; основные дискуссионные проблемы научно-исследовательского процесса. | |
| | умеет (продвинутый) | критически воспринимать, анализировать, синтезировать и оценивать информацию, при проведении научно-исследовательского процесса; использовать факторы и механизмы информационно-коммуникационных технологий. | умение аналитически работать с современными информационно-коммуникационными технологиями, систематизировать полученную информацию. | способность последовательно, грамотно и оценочно изложить (синтезировать) информацию, полученную в ходе научно-исследовательской деятельности. | 65-84 |
| | владеет (высокий) | навыками анализа причинно-следственных связей при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками использования современных методов исследования в информационно-коммуникационных системах. | владение общенаучными методами при анализе проблемных вопросов профессиональной деятельности; владение навыками ведения поиска, первичной и вторичной обработки информации, синтеза при самостоятельном осуществлении научно-исследовательской работы. | способность использовать современные методы исследования (включая междисциплинарные) при проведении самостоятельной научно-исследовательской деятельности; способность, выявить, сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам профессиональной деятельности. | 85-100 |
| ПК-1 Пониманием места отечественной истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу. | знает (пороговый уровень) | закономерности развития исторического процесса, как форму междисциплинарного синтеза, основанного на совокупности методов и подходов социально-гуманитарных предметных областей; основные факторы и тенденции современного познавательного процесса. | знание современных научных методов развития исторического процесса; знание основных тенденций развития отечественного исторического процесса; знание принципов взаимодействия отечественной истории с блоком смежных социально-гуманитарных дисциплин. | способность назвать основные тенденции взаимодействия методов, подходов и аспектов отечественной истории с социально-гуманитарными предметными областями для осуществления междисциплинарного синтеза информации, с целью выработки оптимального научного познания. | 45-64 |
| | умеет (продвинутый) | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию; использовать междисциплинарные методы современного познания. | умение использовать междисциплинарные методы научного познания в аналитической работе с научной литературой и историческими источниками; систематизировать | умеет последовательно, грамотно и оценочно использовать междисциплинарные подходы социально-гуманитарных знаний для более объективного изложения доводов, аргументов из доказа- | 65-84 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|--------|
| | | | полученную информацию социально-гуманитарных знаний для использования в проблемных областях отечественного исторического процесса. | тельной базы. | |
| | владеет (высокий) | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии отечественного исторического процесса; места и роли смежных социально-гуманитарных знаний в отечественной исторической науке; навыками междисциплинарного информационно-методологического анализа и синтеза. | владение общенаучными социально-гуманитарными знаниями и их методами в изучении истории России; владение навыками междисциплинарного научного синтеза, при проведении научно-исследовательской деятельности. | способность использовать междисциплинарные методы социально-гуманитарных знаний для аргументирования собственной научно-исследовательской позиции по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России в современной системе социально-гуманитарных знаний. | 85-100 |
| ПК-2 Способностью демонстрировать и применять знания в области отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др. | знает (пороговый уровень) | основные теории, методы и подходы в изучении отечественной истории; основные принципы современного научного исследования. | знание современных научных, информационных и аналитических методов познавательного процесса в области отечественной истории. | способность назвать основные тенденции и научные достижения отечественного исторического процесса; общие и особенные черты отечественного исторического процесса в сравнении с мировыми традициями и тенденциями. | 45-64 |
| | умеет (продвинутый) | демонстрировать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области отечественной истории, в том числе с учетом новых принципов научного исследования; расширять и углублять своё научное мировоззрение; умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития. | умение использовать теории и методы исторического анализа и синтеза; систематизировать полученную информацию, используя современные принципы научного исследования; углублять и расширять научное мировоззрение. | умеет демонстрировать и применять в практической деятельности знания в области отечественной истории, с учетом разнообразных (междисциплинарных) принципов и методов научного познания. | 65-84 |
| | владеет (высокий) | приемами, методами и подходами к исследованиям по отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, | приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии по отечественной истории и различных областей науки и практики (междисциплинарность) с учетом современных принципов научного иссле- | демонстрацией знаний, умений и навыков изучения отечественной истории; современными методами и методологией междисциплинарного научного познавательного процесса; навыками решения проблем в научно- | 85-100 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|--------|
| | | функциональность и др.) | дования. | исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных принципов. | |
| ПК-3 Владением современной научной парадигмой в области отечественной истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская, марксистская, феноменологическая, постмодернистская) | знает (пороговый уровень) | основные научные парадигмы в области отечественной истории; теоретическую систему актуализаций и интеграций новых (собственных) результатов исследовательской работы. | знание классических и современных научных парадигм в области отечественной истории. | способность назвать основные классические и современные научные парадигмы в области отечественной истории; теоретические принципы интеграции и актуализации результатов собственных (самостоятельных) результатов исследовательской работы. | 45-64 |
| | умеет (продвинутый) | использовать в практической деятельности новые знания, полученные в результате самостоятельного научного изыскания; умения актуализировать и интегрировать свои знания в рамки новых и классических исторических парадигм. | умение использовать общие теоретико-методологические аспекты исторического анализа и синтеза; систематизировать самостоятельно полученную научную информацию; интегрировать собственные научные результаты в систему существующих научных парадигм. | умеет интегрировать результаты собственных научных изысканий в области отечественной истории и ее аспектов в установившиеся научные парадигмы. | 65-84 |
| | владеет (высокий) | владеет в достаточном объеме общими методами организации научного исследования и интегрировать, актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм; владеет общими методами организации научного исследования, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям. | приемами и методами самостоятельного научного изыскания в области отечественной истории; разнообразными приемами актуализации и интеграции полученных знаний в научные парадигмы по проблемам отечественной истории. | владеет приемами и навыками самостоятельного научного познавательного процесса по отечественной истории; активными принципами интеграции и актуализации собственных научных знаний в мировую систему исторических парадигм. | 85-100 |
| ПК-5 Пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем отечественной истории | знает (пороговый уровень) | основные подходы и историографические практики современных междисциплинарных исследований, связанных с отечественной историей. | знание современных историографических проблемных полей; ключевых закономерностей развития историографии в области отечественной истории. | историографических проблем отечественной истории на современном этапе; закономерности развития историографии. | 45-64 |
| | умеет (продвинутый) | выделять и анализировать субдисциплинарную составляющую интеллектуальных | использовать знания историографии основных проблем отечественной истории; | осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учетом закономерностей развития историографии | 65-84 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|--------|
| | | феноменов современной историографической культуры, обнаруживать смежные области современной гуманитаристики, которые определяют сегодня «ремесло» и «территорию» историков | выявлять специфические предметные области историографии отечественной истории при осуществлении научно-исследовательской деятельности. | и выявленных ее основных проблем в отечественной истории. | |
| | владеет (высокий) | основными представлениями и подходами, понятийным аппаратом и дискурсивными практиками, сложившимися в историографии междисциплинарных исследований к началу XXI в. | методологическими приемами историографии при исследовании основных проблемных полей отечественной истории; теоретическими аспектами историографии с учетом принципов научного исследования. | историографическими методами знаний, умений и навыков изучения отечественной истории; навыками решения проблем в научно-исследовательской деятельности с использованием современных достижений в историографии. | 85-100 |
| ПК-6 Умением профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п. | знает (пороговый уровень) | сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений и требованиях к ним, структуре и технике выступлений. | на теоретическом уровне процесс изложения результатов собственных исследований; правильного оформления заявок на гранты и права на интеллектуальную собственность и т.д. | представления о правильности изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов и т.д. | 45-64 |
| | умеет (продвинутый) | разработать концепцию законченного научного произведения, обобщить и четко формулировать в установленной устной и письменной форме. | профессионально осуществлять изложение материала, полученного в результате научно-исследовательской работы, в форме научных публикаций, информационно-аналитических и др. материалов. | умеет профессионально излагать результаты собственных научно-исследовательских результатов в разнообразных формах и видах (научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.) | 65-84 |
| | владеет (высокий) | в полном объеме приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа. | методами профессионального научного изложения в области отечественной истории; приемами изложений и представлений в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и т.д. | приемами и навыками профессионального изложения и представления результатов самостоятельного научного познавательного процесса в различных формах и видах. | 85-100 |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Отечественная история» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет отечественной истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы и функции исторического познания.
3. Философия истории: основные подходы.
4. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
5. Проблема самобытности российской истории: основные подходы к изучению.
6. Периодизации отечественной истории.
7. Ранняя история славян: расселение, быт, хозяйственные занятия, родоплеменные отношения, верования.
8. Особенности становления древнерусской государственности (VI–IX вв.): предпосылки, особенности, роль варяжского элемента, значение.
9. Древнерусское государство (IX – XII вв.).
10. Русские земли и княжества в XII–XIII вв.
11. Борьба Руси за независимость в XIII веке.
12. Монголо-татарское нашествие, его социально–экономические, политические и культурные последствия: период изоляции и выбора Руси между Востоком и Западом.
13. Образование Русского централизованного государства в XIII – XVI вв.

14. Московская Русь в конце XIV – XV вв.: основные направления объединительного процесса. Иван III – «Государь всея Руси»: утверждение единовластия и принципов наследования престола.

15. XVI век в истории России (территория, население, экономическое развитие, эволюция сословной организации общества).

16. Опричнина: причины, основное содержание, негативное воздействие на духовную, политическую и хозяйственную жизнь страны. Оценка опричнины в отечественной исторической науке.

17. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.

18. Россия в начале нового времени. XVII век.

19. Церковный Раскол в XVII в.: причины, основное содержание, последствия и значение.

20. XVIII век – период модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.

21. Эпоха Петра Первого: особенности российской модернизации и рождение Империи.

22. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1801).

23. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия, значение.

24. Россия в первой половине XIX в.: внешнеполитическое могущество и внутривнутриполитический кризис.

25. Основные тенденции развития российского государства во второй половине XIX в.

26. Особенности экономического развития России в начале XX в.

27. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, основные события, результаты и последствия.

28. Особенности становления и развития российского парламентаризма.

28. Формирования многопартийной системы России на рубеже XIX – XX: программы, тактика и лидеры партий.

29. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.

30. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: достижения и просчеты.
31. Россия в Первой мировой войне: причины участия, основные события и результаты.
32. Февральская революция в России. Падение самодержавия.
33. От февраля к октябрю 1917 г.: выбор пути развития.
34. Октябрьская революция в России. Приход к власти большевиков и их первые мероприятия.
35. Теоретические представления большевистской партии по вопросам внешней политики: концепция мировой революции и проблема внешней политики.
36. Гражданская война в России: периодизация, причины, силы, особенности и итоги.
37. Иностранная военная интервенция в Россию: причины, предпосылки, участники, особенности и результаты.
38. Особенности социально-экономического и политического развития Советской России в период «военного коммунизма».
39. Образование СССР: предпосылки, дискуссии, проекты и результат.
40. Конституции СССР 1924 г., 1936 г., 1977 г.: отличительные особенности документов.
41. НЭП как временное отступление от построения социализма: причины, основные мероприятия, кризисы, результаты и значение.
42. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.: основные направления, достижения и просчеты.
43. Особенности становления и развития тоталитарного политического режима в СССР.
44. Политические репрессии в СССР в 1930-е – 1953 гг.: причины, направления, основные процессы, количество, этническая и классовая характеристика, сущность, результаты и значение.
45. Курс на индустриальное развитие СССР: причины, мероприятия, особенности, результаты, оценки и значения.

46. Процесс коллективизации сельского хозяйства и раскулачивание.
47. Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика.
48. Советский и германский тыл в годы войны.
49. Взаимоотношение СССР с союзниками в годы войны. Программа «Ленд Лиз».
50. СССР в послевоенный «восстановительный» период 1945-1953 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.
51. Участие СССР в «холодной войне» 1945-1991 гг.: основные этапы, события, результаты и значение.
52. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР (1953-1955 гг.).
53. Общественно-политическая и идеологическая жизнь СССР в период единоличного правления Н.С. Хрущева (1958-1964 гг.).
54. Экономические реформы Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
55. Социально-экономическое состояние страны в 1970-е – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
56. Диссидентское движение: истоки, цели, направления и результаты.
57. Основные векторы внешней политики СССР в 1950-е – 1980-е гг.
58. Политика «перестройки» в экономике: достижения и просчеты.
59. Попытки модернизации политической системы в СССР во второй половине 1980-х гг. Курс на демократизацию.
60. Процесс распада СССР: причины, события, особенности и результаты.
61. Социально-экономические реформы в России в начале 1990-х гг.
62. Формирование новой российской государственности и парламентаризма (1991-1993 гг.).
63. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине «Отечественная история»

| Баллы (рейтинго- вой оцен- ки) | Оценка за- чета (стандартная) | Критерии |
|---|-------------------------------------|---|
| 100-86 | <i>отлично</i> | Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76 | <i>хорошо</i> | Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 75-61 | <i>удовлетворительно</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60 и менее | <i>неудовлетворительно</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Отечественная история» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Отечественная история» проводится в форме собеседования (УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях (от 1 до 3 баллов за каждое занятие)

3 балла - если аспирант показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; аспирант владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

2 - балла - аспирант демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); аспирант активно участвовал в работе семинара.

1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недо-

статочно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); аспирант принимал эпизодическое участие в работе семинара.